

**Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Сибирский профессиональный колледж» в р.п.Таврическое**

Приложение к ОПОП
по профессии 09.01.03
Оператор информационных
систем и ресурсов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Таврическое– 2025

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Карта рубежного контроля учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями
У 2	выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России
У3	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
У4	реконструировать и интерпретировать исторические события
У5	синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию
У6	осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
У7	использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
У8	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Код	Наименование результата обучения
З 1	Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности
З 2	основные закономерности и движущие силы исторического развития
З3	духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации
З4	методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России

Вариативная часть -«не предусмотрено».

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей *ППКРС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов* и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять ввод и обработку текстовых данных
ПК 1.2.	Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов
ПК 1.3.	Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов
ПК 1.4.	Конвертировать аналоговые данные в цифровые
ПК 1.5.	Выполнять подготовку цифровых данных для
ПК 1.6.	Формировать запросы для получения информации в базах данных
ПК 1.7.	Выполнять операции с объектами базы данных
ПК 2.1.	Структурировать цифровые данные для публикации
ПК 2.2.	Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом
ПК 2.3.	Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса
ПК 2.4.	Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса

В процессе освоения дисциплины у студентов **формируются общие компетенции (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ способствует формированию и развитию личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания:

Код ЛР	Формулировка личностного результата
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л3	Готовность к служению Отечеству, его защите
Л4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Л7	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной деятельности	Объем часов			
	Всего	в т.ч. ПП**	1 сем.	в т.ч. ПП**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32	-	32	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	32	-	32	-
теоретические занятия	32	-	32	-
практические занятия	-	-	-	-
контрольные работы	4	-	4	-
курсовая работа (проект)	-	-	-	-
самостоятельная работа студента	-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме	-	-	Дифф.зачёт	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Наименование разделов и тем программы	Тема занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Кол-во часов			Формирование планируемых результатов обучения (У1, 31)
		Теория	ЛПЗ	СРС	
1 семестр					
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2-2			33
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2-4			31
Тема 3. Смута и её преодоление	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2-6			31.
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2-8			31
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2-10			31,33

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом. Тест	2-12			31,32
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2-14			31
Тема 8. Гибель империи	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2-16			31
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2-18			31
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2-20		2-4	31
Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2-22			31
Тема 12. От	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и	2-24			31,32

перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.				
Тема 13. Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2-26			31,34
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в.	2-28			31
Тема 15. Россия сегодня	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2-30			31,34
Промежуточная аттестация (диф. зачет)		2-32			
Всего за 1 семестр		32	-	-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Оснащение кабинета:

<i>Перечень основного оборудования, технических средств обучения и учебно-наглядных пособий</i>	<i>Программное обеспечение</i>
Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс	Программы общего и специального назначения

3.2 Образовательные технологии

При реализации рабочей программы учебного предмета СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, публичная презентация проекта, компьютерные симуляторы, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), просмотр и обсуждение видеофильмов, коллоквиум, выполнение индивидуальных и групповых проектов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития планируемых результатов обучения и воспитания.

При организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитывается полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.3.1. Основные источники:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.3.2. Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

3.3.3. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, контрольных работ, тестирования.

Таблица 4.1

Планируемые результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки планируемых результатов	Формы промежуточной аттестации и методы контроля
У.1 Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями	У1.1 Формулирует причины (предпосылки) или следствия исторических событий, явлений и процессов.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)
	У1.2 Составляет логические цепочки в процессе изучения исторического материала	
	У1.3 Указывает причины и следствия — не только факты, но и даёт развёрнутое объяснение связей	
У.2 выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России	У2.1 анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- — временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)
	У2.2 анализирует различные точки зрения	
	У2.3 синтезирует историческую информацию с точки зрения гражданской позиции	
У.3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	У3.1 сопоставляет различные точки зрения на исторические события, обосновывает своё мнение	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)
	У3.2 устанавливает причинно-следственные связи между историческими явлениями	
	У3.3 демонстрирует умение защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества	

У.4 реконструировать и интерпретировать исторические события	У4.1 воссоздаёт целостную картину прошлого на основе анализа имеющихся источников и данных	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)
	У4.2 воссоздаёт историческую действительность с опорой на подлинные факты и знание объективных закономерностей исторического развития	
	У4.3 исследует каждое явление в совокупности с другими явлениями, имевшими место в тот период и развивавшимися во времени, в их взаимосвязи и взаимообусловленности	
	У4.4 События, процессы и явления анализирует с позиции настоящего, чтобы понять их происхождение, развитие и причины	
	У4.5 строит наиболее аргументированную и обоснованную интерпретацию на основе имеющихся данных	
У.5 синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию	У5.1 уважает историческое наследие и социокультурные традиции российского государства	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).
	У5.2 устанавливает причинно-следственные связи между историческими явлениями	
	У5.3 проводит объективную оценку, осознавая интересы России в исторических процессах	
У.6 осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	У6.1 Позиционирует себя как граждан полиэтнического государства, проявляет интерес к культурно-историческому наследию страны, принимает общенациональный язык, гражданскую солидарность, коллективную ответственность	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).
	У6.2 Готов к диалогу и сотрудничеству с людьми	

	разных убеждений, национальных культур и религий	
	У6.3 Соблюдает и реализует национальные нормы, стремится и желает взаимодействовать с согражданами на благо страны на основе гуманистических ориентиров и цивилизованных общечеловеческих норм поведения	
У7 использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	У7.1 использует широкий спектр социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).
	У7.2 оценивает людей с позиций общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей	
	У7.3 реконструирует и интерпретирует исторические события, синтезирует разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию	
	У7.4 выделяет общее и единичное в культуре на основе знаний о культуре народов России	
	У7.5 ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства	
У8 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	У8.1 готов и стремится к выполнению гражданского и патриотического долга	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).
	У8.2 участвует в творческих коллективах, волонтерских движениях, патриотических объединениях, мероприятиях, направленных на популяризацию традиционного	

	народного искусства и продвижение нематериального культурного наследия	
	У8.3 логически грамотно и аргументированно доказывает свою точку зрения по исследуемым вопросам	
3 1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	31.1показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Результаты промежуточной аттестации Дифф.зачёт
3 2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	32.1демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	
33 традиционные российские духовно-нравственные ценности;	33.1показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Результаты промежуточной аттестации Дифф.зачёт.
34 роль и значение России в современном мире	34.1 демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	

4.2 Уровень сформированности общих компетенций студентов колледжа осуществляется методом экспертной оценки. На учебных занятиях осуществляется наблюдение за динамикой формирования общих компетенций. В качестве объектов экспертизы в ходе оценки уровня сформированности ОК могут выступать: учебные и рабочие портфолио обучающихся, отчеты, документы и характеристики, результаты психолого-педагогической диагностики, результаты педагогического наблюдения, результаты решения учебных социальных и профессиональных задач, процесс и итоги подготовки и участия обучающихся в индивидуальной и групповой проектной деятельности, творческих, профессиональных конкурсах, продукты деятельности обучающегося и т.д.

Планируемые результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели сформированности общих компетенций
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- Анализирует задачу и/или проблему (формулирует цель) и выделяет её составные части (этапы решения задачи) - Составляет план выполнения предстоящей деятельности в профессиональном и/или социальном контексте - Понимает критерии оценки результатов своей деятельности - Выбирает способы решения задачи и/или проблемы и определяет необходимые ресурсы - Действует по разработанному плану, соблюдая установленные сроки - Корректирует результаты деятельности с учетом рекомендаций руководителя работы, партнеров - Оценивает результаты своей деятельности по критериям (самостоятельно или с помощью педагога)
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- Определяет и использует различные источники информации для достижения заданных результатов деятельности. - Структурирует получаемую информацию и выделяет наиболее значимое в перечне информации - Оформляет результаты поиска информации, в том числе с использованием ИКТ - Применять средства информационных технологий и необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач; - Использует цифровые средства для решения профессиональных задач - Использует оптимальные способы представления решения профессиональных задач, в том числе с использованием средств ИКТ
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-Имеет представление о содержании профессиональной деятельности по выбранной специальности/профессии -Достигает планируемые результаты собственного профессионального и личностного развития - - Формулирует текущие и перспективные задачи профессионального и личностного развития - Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи - Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности (презентует бизнес-идею) - Оформляет бизнес-план - Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования - Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - Определяет источники финансирования

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- Участвует в постановке цели, задач; разработке плана выполнения коллективной и командной деятельности - - Участвует в распределении обязанностей по выполнению коллективной и командной деятельности, понимает содержание и значимость собственной деятельности для достижения общей цели - - Демонстрирует умения конструктивно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами по вопросам выполнения коллективной и командной деятельности - Последовательно и ответственно выполняет свою часть работы по общепринятому плану в соответствии с установленными сроками - Демонстрирует умения по организации работы коллектива и команды - Демонстрирует умения презентовать результаты работы, в том числе работы группы (коллектива) - Оценивает собственный вклад и вклад каждого члена команды (коллектива) в результаты деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- Излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике в соответствии с правилами русского языка к построению устной и письменной речи - Участвует в обсуждении итогов групповой работы - - Отвечает на вопросы по содержанию выполненной работы - Своевременно помогает партнерам по группе, свободно делится информацией, с учётом особенностей социального и культурного контекста - Проявляет терпимость (толерантность) к другим мнениям и позициям в рабочем коллективе
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Участвует в студенческих конференциях, выставках, олимпиадах, конкурсах, волонтерской деятельности и т.п. Соблюдает нормы поведения во время учебных занятий, прохождения учебной и производственной практик, участия во внеурочной деятельности Объясняет значимость своей специальности/профессии для развития экономики региона и государства Имеет представление о формах проявления коррупционного поведения Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Называет правила (мероприятия), способствующие сохранению окружающей среды Соблюдает принципы бережливого производства в профессиональной деятельности Осуществляет профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Демонстрирует умения эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

	ситуациях
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья (посещает занятия физической культуры, спортивные секции) Называет зоны риска физического здоровья характерные для профессиональной деятельности по специальности/профессии Использует средства профилактики перенапряжения характерные для профессиональной деятельности по специальности/профессии Ведёт здоровый образ жизни
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) Понимает тексты на базовые профессиональные темы Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

4.3 Динамика развития личностных результатов на учебных занятиях оценивается в соответствии с показателями их сформированности

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР
Л1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Имеет представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников, положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина. Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали. Экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников. Уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-

	исторических условий и работать над их достижением.
Л2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Осознанное осознание своих конституционных прав и обязанностей. Готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации.
Л3 Готовность к служению Отечеству, его защите	Мировоззренческо-ценностный критерий. Осмысление Отечества как высшей социально значимой ценности, осознание неразрывности с Отечеством, гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества. Мотивационно-потребностный критерий. Потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России, проявление устойчивого интереса к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства. Деятельностно-поведенческий критерий. Готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты, совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества. Физическое развитие. Сформированность основных физических умений и навыков, общий уровень физической подготовленности. Знание и уважение государственной символики. Это, например, герб, гимн, флаг, Конституция. Уважение истории своего Отечества, своего народа, его традиций и обычаев. Позитивное отношение и интерес к Вооружённым Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества.
Л4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
Л5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; креативное и критически мыслящее мышление, активное и целенаправленное познание мира; владение основами научных методов познания окружающего мира; мотивацию на творчество и инновационную деятельность; готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознание себя личностью, социально активную активность, уважение закона и правопорядка, ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.
Л6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	терпимость к различиям, любознательность, интерес к другим культурам, умение мирно, неконфликтно убедить другого в своей правоте, поспорить, отстаивать своё мнение.
Л7 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	Сформированность самосознания личности. Учёт основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования. Учёт характера мотивов социальных достижений, избирательности мотивов

профессиональной и общественной деятельности	в связи с профессиональной перспективой. Умение самостоятельно строить свой образовательный маршрут. Удовлетворение своих познавательных потребностей, способность удовлетворять их, опираясь на знания и навыки самообразования. Владение навыками познавательной рефлексии. Осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Способность строить план проверки гипотез и адекватно реализовывать его, определять структуру проблемы, формулировать гипотезы о связях объектов и явлений, закономерностях протекания процессов.
---	--

5. КАРТА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1 семестр

№ п/п	Виды точек рубежного контроля	Форма отчетности
1.	<i>Контрольная работа №1</i>	<i>Письменная работа</i>
2.	<i>Тест по теме №1,2,3,4,5,</i>	<i>Письменная работа</i>